

18. Ценообразование в жилищной и коммунальной сфере: учебник; рек. УМО / Воронеж. гос. архит.-строит. ун-т; под общ. ред. Л. Н. Чернышова. — Воронеж: Издат.-полиграф. центр Воронеж. гос. ун-та, 2009.

19. Ягодина Л. П. Управление жилищно-коммунальным хозяйством. Организационно-правовые аспекты // М., 2008.

20. Ягодина Л. П. К вопросу о целях управления жилищно-коммунальным хозяйством // «Административное право и процесс», 2007, № 1.

21. Яковлев М. Проект повышения эффективности государственно-го управления многоквартирными домами // <http://www.referat.ru/referats/view/23748>)

*Т. В. Ицкович,
г. Первоуральск*

Отношение к чтению и образованию в среде рабочей молодежи

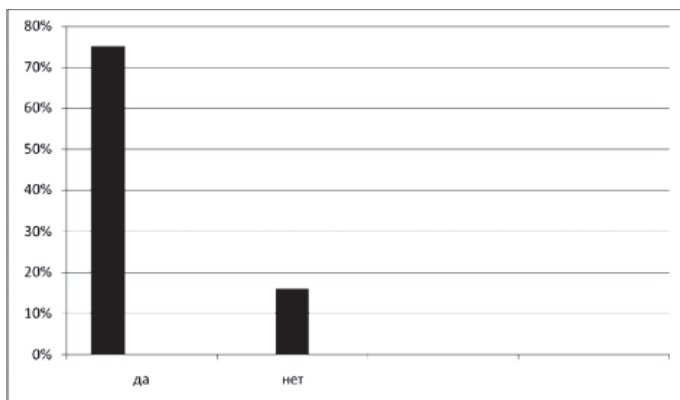
В рамках тематических исследований УрО РАО в филиале РГППУ в г. Первоуральске проводится исследование на тему «Духовные ценности рабочей молодежи». Целью исследования является выявление и описание ценностных предпочтений рабочей молодежи. В основу проекта легли результаты социологического опроса, состоящего из двух блоков: собственно анкета, направленная на выявление социально одобряемых реакций респондентов, и коррелирующая с анкетой в содержательном аспекте часть, состоящая из тематически подобранных пословиц и направленная на выявление скрытых реакций респондентов. Респонденты проведенного опроса — студенты заочного отделения филиала РГППУ в г. Первоуральске.

Наряду с отношением респондентов к труду, к патриотизму, к свободному времени выявлялось отношение к чтению и образованию. Чтение как вид речевой деятельности имеет особое значение в культурной российской среде. Мифы о самой читающей стране в мире, чтение как занятие для интеллигенции, изучение классической литературы в средней школе, представление о чтении как признаке думающей личности — все это формирует чувство вины у тех, кто не совпадает со стереотипами. Чтение как феномен активно изучается в проблемном поле различных наук, ученые отмечают снижение интереса к чтению [Лурье 2011 а, б; Шулер 2011]. Философы отмечают, что «с приходом в повседневность компьютеров и принтеров другой становится письменность» [Гудова 2011, с. 72]. Вводя понятие постграмотность, ученые отмечают, что быть грамотным сегодня «означает владеть всеми формами письма и чтения, востребованными в современной культуре и цивилизации» [Гудова 2011,

с. 77]. Письмо и чтение — два взаимосвязанных, взаимообусловленных вида речевой деятельности. Полагаем, что и чтение в современную эпоху приобретает другие черты: «Чтение — это уникальный способ освоения человеком жизненно важной информации, обеспечивающий социализацию и инкультурацию личности, а читательская культура, будучи частью общей культуры, отражает личностное и профессиональное становление человека, характеризует степень реализации его сущностных сил, дарований и способностей освоения культурного опыта, представленного в письменных текстах [Шулер 2011, с. 132].

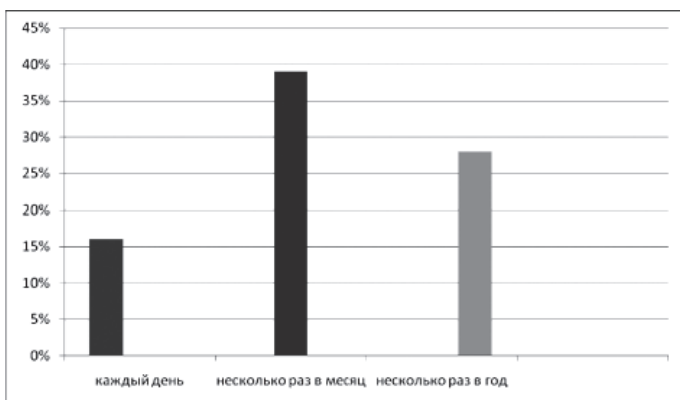
Обратимся к результатам опроса.

На вопрос **Читаете ли книги?** положительно ответили 75%, отрицательно — 16%. Стоит прокомментировать, что широко сформулированный вопрос позволял предположить разные смыслы, поэтому 16% ответивших отрицательно студентов, конечно же, читают книги, прежде всего, учебную литературу, но полагают, что речь идет о чтении в принятом смысле — чтение художественной литературы, отсюда и отрицательный ответ.



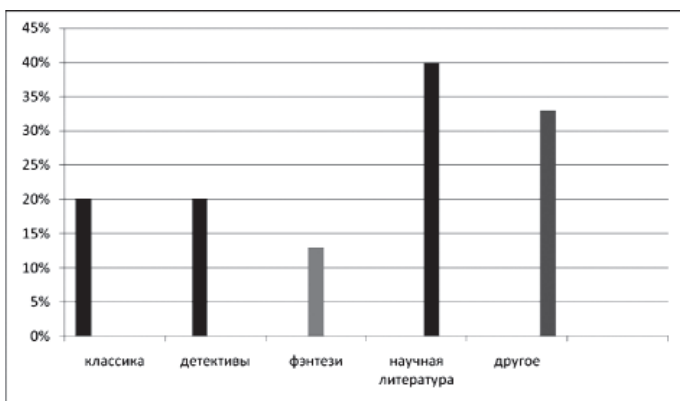
Сегодня ученые отмечают, что учебная литература потеряла своеобразие, стала стандартной, однообразной. Со страниц учебника исчезает живая мысль автора, уходят споры и разногласия [Тарасова 2011, Бацын 2011], «курс на унификацию учебной литературы опасен» [Лурье б 2011, с. 102]. Возможно, именно поэтому респонденты не воспринимают изучение учебника как чтение.

Вопрос **Как часто читаете книги?** предполагал выявление частоты и регулярности чтения. Каждый день читает — 16%, несколько раз в месяц — 39%, несколько раз в год — 28%.

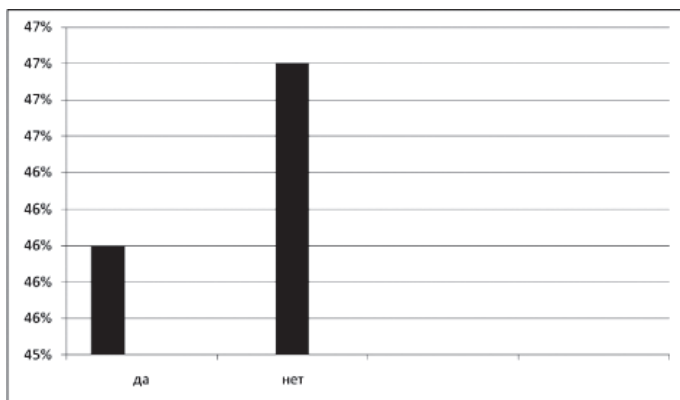


Уточняющий вопрос, направленный на выявление круга чтения, видов читаемой литературы показал следующие результаты: классику читает 20%, детективы — 20%, фэнтези — 13%, научную литературу — 40%, другое — 33%. Последний ответ — другое — дал наибольшее количество результатов, что заставляет задуматься и скорректировать формулировку ответа. Какой смысл треть опрошенных вкладывает в понятие другое, остается невыясненным. В то же время следует отметить, что круг чтения личности «создает, вырабатывает жизненные позиции, формирует собственный нравственный выбор, помогает научиться различать добро и зло, расширяет пространство исканий» [Лурье б 2011, с. 121].

Думается, что естественный для студентов ответ «научная литература» не должен заслонять чтение литературы художественной, той самой, которая помогает сформировать смысложизненные ориентации.



Вопрос **Посещаете ли библиотеку?** позволил выявить равные результаты Да — 46%, Нет — 47%. При этом все отвечавшие (100% респондентов) посещают университетскую библиотеку, хотя бы в дни сессии. Полагаем, что высокий процент ответивших отрицательно связан с представлением о том, что посещение библиотеки предполагает чтение художественной литературы и, как следствие, определенный образ жизни. Использование же библиотечного фонда учебного заведения в учебных целях не осознается данной группой ответивших как принадлежность к «особому», «интеллигентному» времяпровождению.

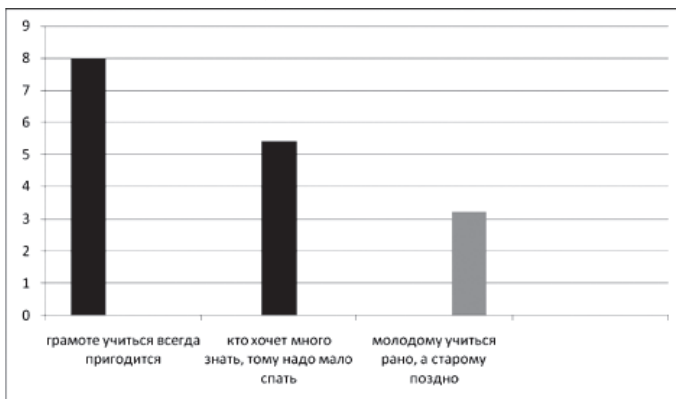


Чтение напрямую связано с получением образования. Проблемы современного образования изучаются современной педагогикой [Борисенков 2011; Гапонюк 2011; Загвязинский 2011]. В период модернизации российской экономики как никогда остро встает вопрос о получении высшего образования теми социальными слоями, которые традиционно довольствовались начальным и средним профессиональным образованием — рабочими. Изучение мотивов, которыми руководствуются респонденты при получении образования, роль и место образования в жизни человека, отношение молодежи к получению образования — вот те ключевые вопросы, которые ставились в исследовании.

Отношение к образованию респондентов выявлялось при анализе пословиц. При ответе на вопрос: **Оцените пословицы от 0 до 10 баллов. Какая пословица наиболее полно отражает Ваше отношение к данному явлению?** получены следующие результаты. *Грамоте учиться всегда пригодится* — 7,98. *Кто хочет много знать, тому надо мало спать* — 5,24. *Молодому учиться рано, а старому поздно* — 3,23.

Обратим внимание, что при высоком уровне осознания необходимости получения образования сравнительно низок уровень тех, кто

полагает, что учение — это тяжелый труд, требующий лишений, ограничений в образе жизни, приложения усилий (*Кто хочет много знать, тому надо мало спать* — 5,24).



В целом следует отметить, что в рабочей среде высок уровень образовательного потенциала, «образовательного драйва», респонденты стремятся получить образование, связывают с ним надежды, в то же время ими владеют стереотипы, затрудняющие адекватное восприятие процесса образования, следовательно, мешающие личностному росту и успешной карьере.

Получение качественного высшего образования невозможно без овладения всеми видами речевой деятельности, в особенности это относится к чтению как способу приема информации. В то же время не следует забывать о роли чтения как способа формирования ценностных ориентаций молодежи, а также культуросберегающей функции чтения. Современная высшая школа должна соответствовать этим вызовам и обеспечивать качество образования.

Список литературы:

1. Бацын В. Не проводя трансформации образования, обрекаем себя на цивилизационное отставание // Вести образования. 1990. № 18 (90).
2. Борисенков В. П. Что такое образование сегодня? // Образование и наука. 2011. № 7 (86). С. 3 - 14.
3. Гапонюк П. Н. Развитие современного образования как модели опережающего типа // Образование и наука. 2011. № 7 (86). С. 22 - 33.
4. Гудова М. Ю. Постграмотность как актуальная проблема современной культуры // Образование и наука. 2011. №9 (88). С. 69 - 78.
5. Загвязинский В. И. Социальные функции образования и его стратегические ориентиры в период модернизации // Образование и наука. 2011. № 9 (88). С. 14 - 22.

6. Лурье Л. И. (а) Может ли учебник стать захватывающим чтением? // Образование и наука. 2011. № 6 (85). С. 100 - 112.
7. Лурье Л. И. (б) Что значит быть «самой читающей страной в мире»? // Образование и наука. 2011. № 5 (84). С. 120 - 129.
8. Тарасова О. Антидидактика // Alma mater (Вестн.высш.шк.). 2007. № 6. С.8.
9. Шулер И. В. Психолого-педагогические механизмы развития читательской культуры личности в процессе обучения в вузе // Образование и наука. 2011. №8 (87). С.131 - 146.

*Д. В. Коваленко,
г. Харьков*

Аксиологический подход к профессионально-правовой подготовке будущего инженера-педагога

Современное реформирование образования и его эффективность во многом зависит от ценностных приоритетов современной студенческой молодежи, с которой связаны надежды в отношении будущего как конкретной страны, так и вообще человечества в целом. Поскольку именно студенчество, которое получает образование, ассоциируется с интеллигенцией, лучшими представителями общества, которым предстоит в будущем выполнять функцию тех, кто ведет за собой нацию, кто впитал и исповедует прогрессивные идеалы.

Анализ социально-педагогической литературы свидетельствует, что сегодня ученые выделяют несколько противоречий, характерных для студенчества, которые являются препятствием для беспроblemного осуществления профессиональной подготовки в высшем учебном учреждении. Первое, социально-психологическое, противоречие между расцветом интеллектуальных и физических сил молодого человека, его взрослыми потребностями и «жесткими рамками» учебного процесса. Потребности студента не могут быть полностью удовлетворены в связи с его экономическими возможностями, состоящими из стипендии, непостоянного дополнительного заработка и строгого лимита времени, которое он, во-первых, должен уметь правильно распределять, а, во-вторых, которого катастрофически не хватает в связи с занятостью в учебном процессе.

Второе противоречие — между стремлением студента к самостоятельности в отборе знаний (на что сегодня и ориентирует современного студента в Украине государственная образовательная политика в связи с присоединением к Болонскому процессу, постановкой задач обра-